ÖMIP 2.sz. melléklet

Az idegennyelv-oktatás eredményességének mérési-értékelési rendje az önkormányzati iskolákban

Kiegészítés a Képviselő-testület által 8/2004. (II.10.) Kt. számmal jóváhagyott **Ö**nkormányzati **M**inőségirányítási **P**rogramhoz, annak 2. számú melléklete

Fenntartói elvárás, hogy a konkrét intézményi mérések-értékelések is ismeretessé váljanak az idegennyelv-oktatás hatékonyságának terén, miután - elismerve ennek fontosságát -, a fenntartó plusz időkeretet biztosított az iskoláknak e célra.

Az intézményi minőségi munka részeként az egyes tantárgyak oktatásának hatékonysága a közoktatási törvény szerint több szinten, több résztvevő által ellenőrizhető. Mérést végezhet, ellenőrizhet a feladatot végző szaktanár (önellenőrzés), végezheti az iskola középszintű vezetője, az iskola magasabb vezetője (belső ellenőrzés). Az intézmény fenntartója független szakértő igénybevételével kapott erre jogot. Bizonyos időközönként az Oktatási Minisztérium és az **O**rszágos **K**özoktatási **É**rtékelési és **V**izsgaközpont is végez, végeztet ilyen méréseket (külső ellenőrzés).

Az ellenőrzés és mérés-értékelés célja annak vizsgálata milyen mértékben teljesülnek a Nemzeti Alaptantervben (NAT), kerettantervekben, pedagógiai programokban kitűzött célok, milyen mértékű a fejlődés, hol áll a teljesítéssel a tanuló, az osztály, az iskola. *Mennyire eredményes a tanuló, a csoport, az osztály önmagához mért fejlődése*.

A mai pedagógiai felfogás szerint akkor a legeredményesebb a szakmai munka, ha a nevelés-oktatás folyamatában az egyén eljut – képességeiből, készségeiből fakadóan - a tőle elvárható legmagasabb teljesítési szint határára.
Cél tehát e készségeknek minél hatékonyabb fejlesztése, amit jó motiválással, órabontással, a differenciált foglalkoztatás megvalósításával, felzárkóztatással stb. lehet elérni.

Az idegennyelvek-oktatásában a csiszolandó, fejlesztendő készségek az idegen nyelven történő kommunikálás: **az idegen nyelvű olvasott szöveg értése**, a **hallott idegen szöveg értése**, az **idegen nyelvű írás** minél tökéletesebb megvalósítása. Ennek érdekében történik a szókincsfejlesztés, az idegen nyelv fonetikájának, állandósult szókapcsolatainak, nyelvhasználat helyességének, az idegen nyelvű írásbeliség készségének fejlesztése.

Az idegennyelv-oktatás eredményességének mérése-értékelése az önkormányzati iskolákban ebben a szellemiségben történik, **közösek a kitűzött célok és a fejlesztendő területek. A szaktárgyi** ellenőrzéseket, **méréseket-értékeléseket** mindenhol **szaktanárok végzik** A hatékonyság és eredményesség érdekében a **nyelvi órákat** minden évfolyamon **osztálybontással szervezik**.

A mérés eredményét a szaktanári munkán túl befolyásolják a tanuló egyéni adottságai, a tanuló otthoni szociális helyzete, az osztály és csoport összetétele, létszáma.

Önkormányzati iskoláink - figyelembe véve a fenntartói elvárásokat és sajátos körülményeiket, élve a pedagógiai szabadságukkal - a pedagógiai programjukban, minőségirányítási programjukban megfogalmazták a nyelvoktatás hatékonysága mérésének körülményeit is. Az előzőekből következően ebben nem teljesen egységesek, de abban igen, hogy 6. évfolyam után valamennyi iskola végez felmérést az idegennyelv-oktatás eredményességének terén.

Az egy-egy intézményben elért eredményről tehát a fenntartó kérheti az iskola igazgatójának beszámolóját évente, ahol a 4-8 (Barcsay, Izbég), a 6-8 (Templomdombi), vagy a 4-6 illetve 6-10 (II. Rákóczi) évfolyamokon elért részeredményekről kap tájékoztatást.
Amennyiben a fenntartó az iskolai belső mérések eredményeit külső, objektív mérés tükrében szeretné látni, azt a fenntartói mérés alkalmával kérheti a külső szakembertől. Így a 6. (valamennyi iskola) és 10. (II. Rákóczi) évfolyam eredményeiről kap tájékoztatást.

Az intézmények éves mérési-értékelési eredményeit összegyűjtve, a fenntartói mérések alkalmával lehet értékeltetni a külső szakértővel, aki következtetéseket von le a kapott eredményekből, és összeveti a friss, általa kapott mérési mutatókkal is. **Így láthatóvá válik egy pillanatnyi iskolai állapot, de ezen túl az is, mennyire voltak helytállóak a belső mérések eredményei.** A mérés-értékelés későbbiekben vázolt munkarendje a 2004/05. tanévvel indul, ennek alapján tehát *legelőször a 2008/09. tanév végén lesznek olyan általános iskolai eredmények, melyekből az önmagához képest számított - hosszabb távú és általános iskolai képzést lezáró - egyéni és csoportos fejlődési mutatók is kiolvashatóak lesznek.*

A 8. évfolyam végén mért eredmények, a tanuló önmagához mért hosszabb távú, az általános iskolai nevelést-oktatást lezáró fejlődését mutatják, de ezek a kimeneti eredmények a szaktanárnak is adnak információkat, segítik további munkát.

Az intézményi mérések-értékelések rendje

A **Barcsay Jenő Általános Iskola** mérései

5. év 3. hetében szaktanár által összeállított mérőlappal

6. év végén OKÉV mérőlap felhasználásával

8. év félévében alapfokú nyelvvizsga teszt kiadványa felhasználásával

Izbégi Általános Iskola mérései

4. év végén szaktanár által összeállított mérőlappal

6. év végén OKÉV mérőlap felhasználásával

8. év végén a FPI mérőlapja felhasználásával

Templomdombi Általános Iskola

6. év végén OKÉV mérőlap felhasználásával

8. év végén a FPI mérőlapja felhasználásával

II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium

4. év végén szaktanár által összeállított mérőlappal

6. év végén OKÉV mérőlap felhasználásával

10. év végén szakmai eredményesség mérése OKÉV mérőlappal

Az OKÉV által 2003-ban kiadott mérőanyagokhoz egy CD lemez is tartozik, ez segítséget ad magához a méréshez, az értékeléshez, de lehetővé teszi azt is, hogy a kiértékelő a kapott iskolai, osztály és egyéni eredményeket az országos adatokhoz hasonlíthassa.

Az intézményi részletes és konkrét mérési-értékelési terv a Képviselő-testület 10/2004. (II.10.) Kt. sz. határozat 4. pontja értelmében, az Önkormányzati Minőségirányítási Program elvei szerint, a Közoktatási és Közművelődési Iroda és az iskolák bevonásával készült.